

Интерактивные формы работы с родителями



**Пухова М.Ю., начальник
информационно-методического
отдела БУ «Центр обеспечения
деятельности
образовательных учреждений»**

Российская академия образования

**Государственный образовательный стандарт
общего образования второго поколения
– это «общественный договор»,
соглашение общества, семьи и государства
о требованиях к результатам образования.**

ИЗ ИНТЕРВЬЮ С АЛЕКСАНДРОМ МИХАЙЛОВИЧЕМ КОНДАКОВЫМ –

**(руководителем группы по разработке стандарта
общего образования второго поколения)**

**В чем принципиальное отличие нового
образовательного стандарта ?**

**– Его принципиальное отличие заключается в том, что
целью здесь является не предметный, а **ЛИЧНОСТНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ**. Во главу угла, таким образом, ставится
личность ребенка, а не просто набор дидактических единиц,
обязательных для изучения.**



Партнерские отношения



И з у ч е н и е	совместная деятельность - ? %
	обучение - ? %
	консультирование - ? %
	просвещение - ? %
	информирование - 100%
100 %	





Новизна проблемы

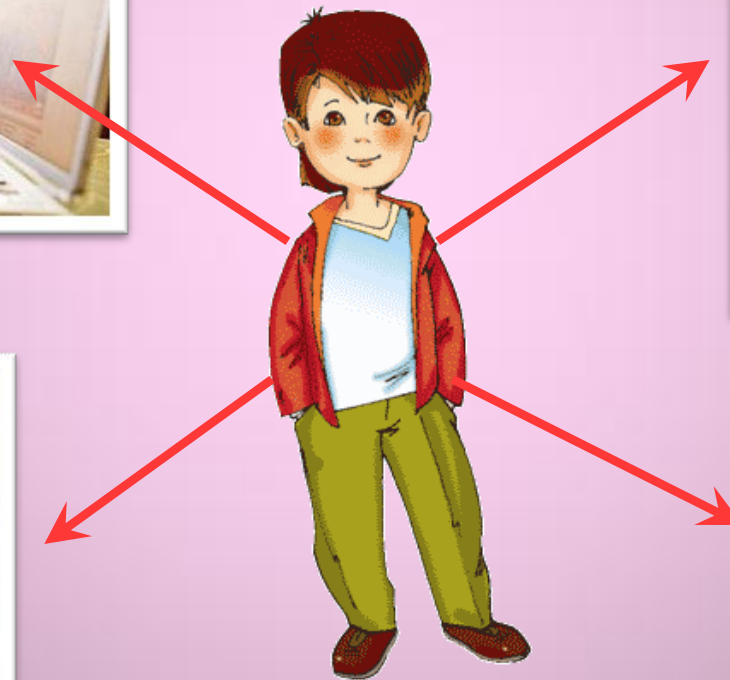
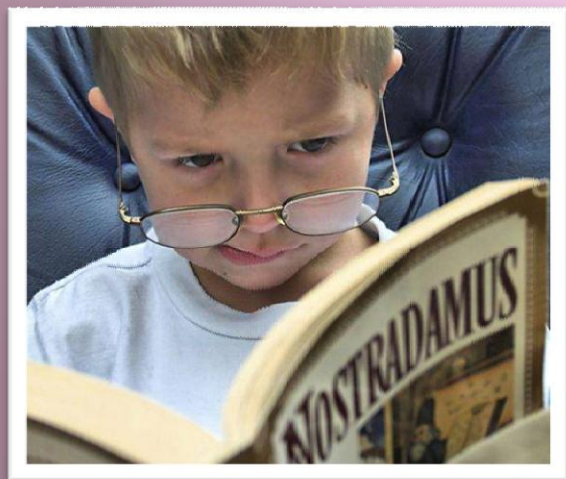


«Новые»
дети

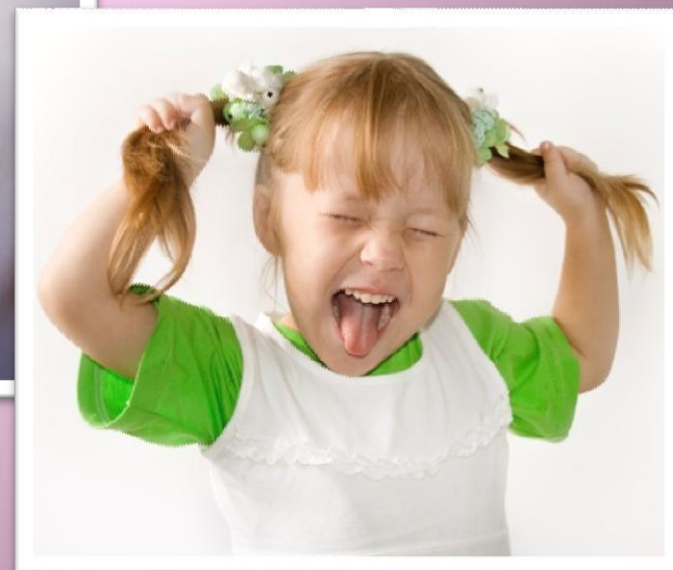
?

?

Чем отличается современный ребенок от своих сверстников 15-20 лет назад?



***КАКИМ ВЫ ВИДИТЕ
СВОЕГО
РЕБЕНКА В
БУДУЩЕМ?***



УСПЕШНЫМ!!!

ЗДОРОВЫМ

УМНЫМ!

РАЗВИТЫМ!

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМ!

САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ!

СПОСОБНОСТИ

- СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЗНАНИЮ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ
- ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
- ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ
- УМЕНИЕ ПРЕОДОЛЕВАТЬ СТРЕССЫ

ДС

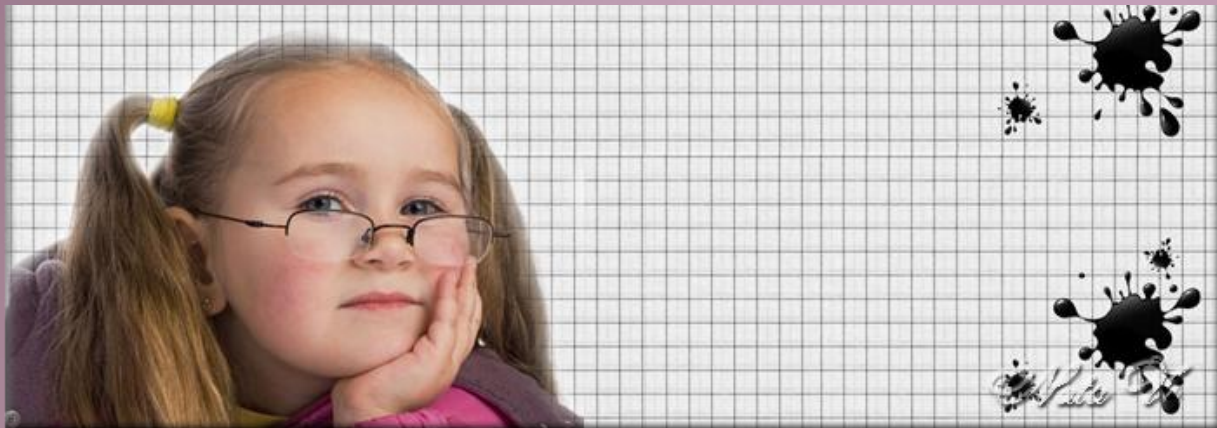


**Новизна
проблемы**

**«Новые»
дети**

**«Новые»
родители**

?



**Новизна
проблемы**



**«Новые»
дети**

**«Новые»
родители**

**Новый
социальный
заказ к
качеству
образования**

Принципы работы с родителями

Принцип непрерывности

Устранение «разрывов» в организации УВП в семье и ОУ и приведение содержания воспитательного процесса в соответствие с возрастными особенностями учащихся.

Принцип деятельности

Такая организация взаимодействия с родителями, когда родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса ОУ

Принцип целостности

У родителей должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач ОУ и семьи, о правах и обязанностях, о содержании и структуре УВП

Принцип минимакса

Школа должна предложить каждому родителю возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включенности в УВП на максимальном уровне и обеспечить при этом информирование и участие родителей на уровне социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности

Снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия ОУ и семьи, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ОУ, учителей и родителей.

Принцип Вариативности

Предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в УВП ОУ

Принцип Творчества

Максимальная ориентация на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ОУ, приобретение родителями собственного опыта социальной активности, практической реализации проектов, созданных самими родителями.

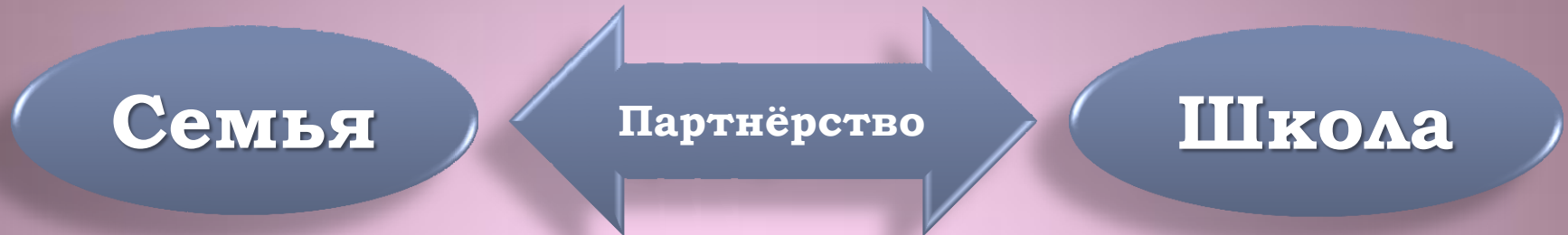


Цель работы с родителями обучающихся - повышение качества образования через подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогического коллектива и родителей

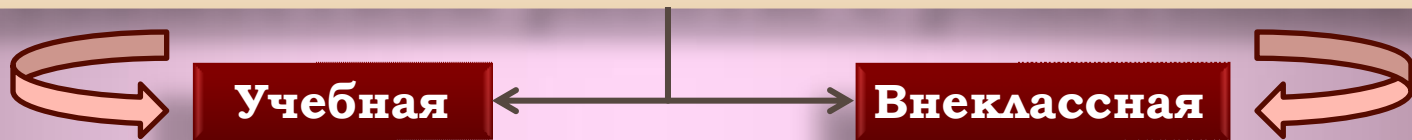
Задачи:

1. *Использовать интерактивные методы сотрудничества с семьями обучающихся*
2. *Повышать квалификацию педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с родителями (мастер-классы, практические семинары, тренинги)*
3. *Использовать различные формы сотрудничества с родителями - отцами.*
4. *Организовать деятельность общественных родительских формирований (Совет школы, управляющий совет, Совет отцов и др.);*
5. *Создать объединения родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).*
6. *Оказать помощь родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»)*
7. *Проводить профилактику семейного неблагополучия*
8. *Осуществлять комплексное сопровождение семей с приемными детьми*
9. *Пропагандировать ценности семей, имеющих несколько детей*
10. *Активизировать работу классных руководителей в рамках школьных методических объединений*
11. *Разработать локальные акты школы по эффективной работе с родителями*
12. *Оказать психолого-педагогическую, информационно-правовую, учебно-образовательную, методическую и организационную помощь родителям обучающихся*
13. *Организовать распространение опыта воспитания детей в семьях с социально положительным потенциалом*
14. *Разработать локальные акты ОУ по организации работы с родителями обучающихся*

Работа с семьёй



Виды совместной работы с родителями



Урок-наблюдение

Урок-практическое участие родителей

День открытых дверей

Открытый урок

Урок-соревнование детей и родителей

Уроки - совместное изучение информационных технологий

Связана с интересами педагога, увлечениями родителей и детей

Интерактивные формы работы с родителями



Локальные акты ОУ по организации работы с родителями обучающихся

Положение о родительском собрании

Положение о конкурсе на лучшее родительское собрание в школе

Положение о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и «группе риска»

Положение о родительском всеобуче

Положение о классном родительском комитете

Как эффективно провести родительское собрание?

- 1. Правильно выбрать тему собрания и определить цели его проведения**
- 2. Изучить научно-методическую литературу по теме собрания**
- 3. Определить вид, форму и этапы родительского собрания**
- 4. Провести микроисследование**
- 5. Своевременно и правильно пригласить родителей и других участников собрания**
- 6. Подготовить решение собрания, рекомендации, памятки родителям**
- 7. Подготовить оборудование и оформить место проведения собрания**

**Перспективы
российского
образования**

**Как раскрыть
таланты
ребенка?**

**О вреде и пользе
Интернета и
сотовых
телефонов**

**Как правильно
помочь
ребенку в
учебе?**

**Досуг ребенка во
внеурочное
время**

**Взаимоотношени
я детей в
классе**

**Что хотели бы обсуждать
родители
с педагогами на
родительских собраниях?**

**Что важнее:
ругать или
хвалить?**

**Как правильно
вести себя с
ребенком в
периоды
возрастных
кризисов?**

**Занимательные
задачи и
упражнения
для занятий с
ребенком дома**

**Правильная
подготовка к
экзаменам**

**Как
воспита
ть
граждан
ина и
патрио
та?**

**Повышение
качества
обучения
детей
через
обучение
родителей**

**Правильное,
здоровое
питание и
режим дня**

**Как уберечь
ребенка от
алкоголя и
никотина?**

**Какой видит себя
наша школа в
будущем?**



Семейные традиции.

История моей семьи.

**Талисман семьи.
Гороскоп семьи**

Семейная книга рекордов.

Географическая карта моей родословной.

День рождения в семье.

«Четыре способа обрадовать маму».

Совместные творческие дела, проекты, исследовательские работы

Известные люди семьи.

«Долгожитель» семьи (книга, игрушка)

Наш дом театр, музей, оранжерея....

Я горжусь своим дедом!

Праздники семьи

Семейные увлечения.

Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры). Мой семейный альбом.

Самое ласковое мамино слово.

Папа может все, что угодно.

Песни (сказки) моей бабушки.

Мое любимое блюдо.



Родительские вечера



Родительские ринги (одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива)

Плохие привычки – наследственность или влияние социума?

Что делать, если имеете проблемы с дисциплиной своего ребёнка?

Ребенок не хочет учиться

Что делать, если отец не интересуется воспитанием своего ребёнка?

Единственный ребенок в семье

**Темы
родительских
рингов:**

Соблазны и пути их преодоления.

Как научить ребёнка всегда и везде быть человеком?

Дети разных национальностей в одном классе.

Школьная форма. «За» и «против».

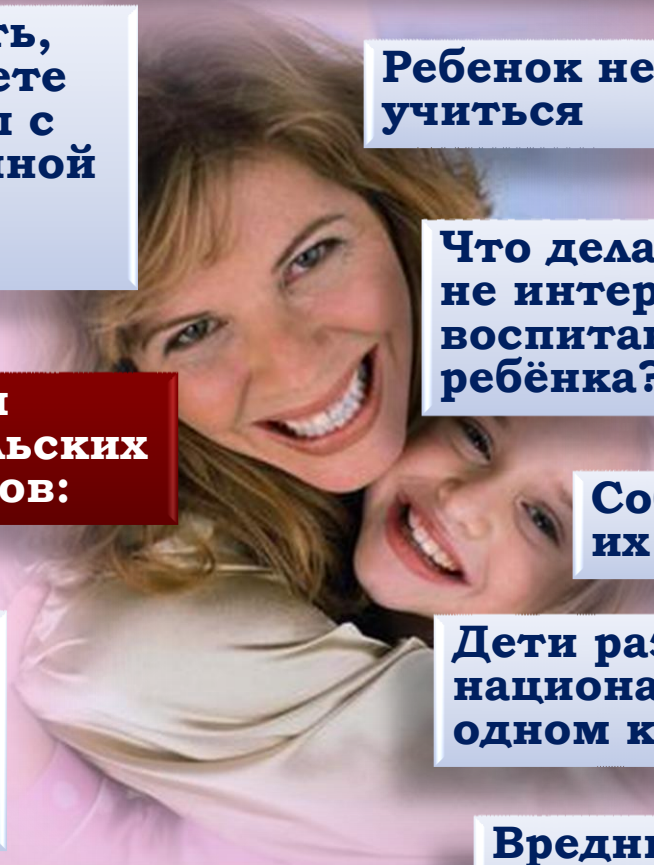
Нужны ли ребёнку праздники?

Вредные привычки. Дети и родители.

Трудности школьного урока. В чём они состоят?

Как бороться с грубостью повзрослевших детей?

Если дети безответственны





Позитивно-ориентированные

Равнодушные

Типология родителей

Творческие

Манипуляторы



Позитивно-ориентированные

Стремятся к взаимодействию, пониманию, объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения, отдают себе отчёт в том, что некоторые вещи они не знают. Гибко перестраиваются. Если небольшие оптимисты, то не лишены чувства юмора, в том числе и по отношению к собственной личности. Сочетают энтузиазм и трезвый скепсис, доброту и долю эгоизма. Возможно, они иногда проявляют вспыльчивость, тревожность, даже эгоизм, но у них есть три важных качества: они умеют слушать и слышать, стремятся к самосовершенствованию и умеют быть благодарными. Общение с ними всегда приятное.



Формы организации взаимодействия с родителями позитивно ориентированными

```
graph TD; A[Круглый стол  
Соревнования  
Лекторий,  
практикум] --> B[Организация  
помощи в ремонте  
класса]; B --> C[Через этих  
родителей  
привлекать  
равнодушных к КТД  
класса]; C --> D[Передача своих  
положительных  
эмоций другим  
(письменная или  
устная форма)]; D --> E[Совместное  
участие к  
подготовке к  
празднику]; E --> A;
```

**Круглый стол
Соревнования
Лекторий,
практикум**

**Совместное
участие к
подготовке к
празднику**

**Организация
помощи в ремонте
класса**

**Передача своих
положительных
эмоций другим
(письменная или
устная форма)**

**Через этих
родителей
привлекать
равнодушных к КТД
класса**

Равнодушные

Скептики по натуре, они никого ни на что не настраивают. При этом во время встреч демонстрируют свою значимость и равнодушие, чем мешают конструктивному взаимодействию. Однако именно на них удаётся проверить прочность любого нововведения, идею, предложение или свою позицию. Для них значим признанный авторитет, в том числе и ваш.



Формы организации взаимодействия с равнодушными родителями



**Индивидуальные
встречи**

**Выяснить
причину
равнодушного
отношения**

**всеми способами
привлечь к
творческому процессу**

**Посещение на
дому
(договориться
заранее)**

**Поздравления с
праздниками**

**Акцентировать
внимание на
успех ребёнка**

Творческие

Склонны к игре, импровизации, действиям не по правилам, ориентированы на новые впечатления. Они спонтанны в своём поведении, независимы в суждениях, энтузиасты, которые стремятся действовать, а не только размышлять. Всё обыденное и посредственное вызывает у них недовольство и раздражение. Терпение редко покидает их, но они должны верить в то, что делают что-то значимое. Увлечённые чем-то, они могут не заметить уже сделанного и внести хаос организованный процесс, но они всегда ориентированы на качество.



Форма организации взаимодействия с творческими родителями

**Организа
ция
кружково
й работы**

**Нетради
ционная
форма**

**Организ
ация
внекласс
ных мер**

**Выступле
ние с
положите
льным
опытом**



Манипуляторы

Они стремятся управлять окружающими с помощью изучения сильных и слабых сторон, специально воздействуют на слабые стороны людей, чтобы побудить их делать то, что им необходимо. Если же манипулятор не может добиться своего, то он начинает испытывать дискомфорт, чувство неполноценности; он начинает страдать, при этом обычно усиливая свои манипуляции: давление на вас своим положением в обществе, деньгами, подарками, «хлопанье дверьми», внесение смуты в родительский коллектив и т.п.



Правила успешного взаимодействия с родителями

- 1. При взаимодействии с родителями говорить в лицо только положительное о ребёнке**
- 2. Проводить опросы и тематическое анкетирование родителей**
- 3. Использовать доверительный тон разговора**
- 4. Выделять положительные стороны ребенка**
- 5. Использовать письменные формы общения (информация о достижениях ребенка, выражение благодарности родителям за участие в делах класса и школы)**
- 6. Телефонные звонки - в особых случаях (не выяснять отношения, а пригласить для беседы)**
- 7. Разнообразить виды участия родителей в жизни класса, создать множество ролей для родителей (добровольный помощник учителя, гость класса, рассказчик, экскурсовод по профессии, член родительского комитета, ассистент)**
- 8. Сохранять конфиденциальность**
- 9. Не перекладывать свои обязанности друг на друга, не выходить за пределы своих воспитательных функций**
- 10. Взаимно признавать автономию школы и семьи, считая просьбу единственно возможным способом обращения друг к другу**
- 11. Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации при любых обстоятельствах**
- 12. Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства, ставя педагогический акцент на отношение к этим обстоятельствам**
- 13. Не укорять семью в присутствии ребёнка, не порицать детей в присутствии родителей – всегда помнить: они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь**
- 14. Апеллировать к разуму ребёнка как субъекту деятельности и поведения, не создавать на него двойного давления семьи и школы**

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся

- **Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.**
- **Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.**
- **Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.**
- **Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.**
- **Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.**
- **То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.**
- **Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.**
- **Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.**
- **Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.**

В.А.Сухомлинский о работе с родителями

“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий”

“Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской “сильной рукой”, для предупреждения об опасности “если и дальше так будет продолжаться” – и как можно больше духовного общения с детьми и родителями”



“Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью”

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Удачи! Творческих вам успехов в работе с родителями!



«Задача школы и родителей - дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский